ВАЗОРАТИ ТАНДУРУСТӢ ВА ҲИФЗИ ИҶТИМОИИ АҲОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ҒАЙРИДАВЛАТИИ «ДОНИШКАДАИ ТИББӢ - ИҶТИМОИИ ТОҶИКИСТОН»

НИЗОМНОМА ОИД БА ТАҲИЯИ МАҶМУИ ТАЪЛИМИЮ МЕТОДИИ ФАНҲО

Душанбе 2020

Сканировано с CamScanner

ВАЗОРАТИ ТАНДУРУСТӢ ВА ҲИФЗИ ИҶТИМОИИ АҲОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ҒАЙРИДАВЛАТИИ «ДОНИШКАДАИ ТИББӢ - ИҶТИМОИИ ТОҶИКИСТОН»

«Тасдиқ мекунам»
Ректори МТҒ «Донишкадаи тиббӣ - иҷтимоии Тоҷикистон»
____________н.и.и. Ибодзода З.Ҳ
аз «23» ___ соли 20 №52

НИЗОМНОМА
ОИД БА ТАҲИЯИ МАҶМУИ ТАЪЛИМИЮ МЕТОДИИ ФАНҲО

Душанбе 2020

Сканировано с CamScanner

Мундарича

Муқаррароти умумӣ
Ишораҳо ва ихтисорот
Сохтори умумӣ ва талаботи асосӣ ба таҳияи МТМФ
Сохтори маҷмуи лексияҳо
Сохтори коркардҳои методӣ барои машғулиятҳо (амалӣ, лабораторӣ ва семинарӣ)
Сохтори тавсияҳои методӣ барои корҳои мустақилонаи донишҷӯён
Сохтор ва тавсияҳо оид ба таҳияи воситаҳои назоратӣ ченкунӣ
Ҳуҷатҳои таълимӣ - методии фан
Масъулият

Сканировано с CamScanner

1. МУҚАРРАРОТИ УМУМӢ

1.1. Низомномаи мазкур таркиб, сохтор, талабот ба муҳтаво, таҳия ва барасмиятдарории маҷмуи таълимию методии фанҳоро танзим намуда, барои ҷорӣ намудани талаботи ягона ба таъминкунии таълимию методии фанҳои таълимӣ (минбаъд–ФТ), ки ба нақшаҳои таълимӣ аз рӯйи самтҳои тайёрӣ (ихтисосҳо)-и барномаҳои таълимӣ дар МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» дохил мешаванд, пешбинӣ шудааст.

1.2. Низомнома дар бора таҳияи маҷмуи таълимию методии фанҳо (МТМФ) ҳуҷҷати дохилии меъёрии низоми сифати МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» мебошад ва бо мақсади муайян намудани талабот ва тартиби таҳия ва ҳуҷҷатгузории МТМФ аз рӯйи самтҳои тайёрии ихтисосҳо таҳия гардидааст.

1.3. Низомномаи мазкур дар асоси талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни ҶТ «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ», Низомномаи намунавии муассисаи таълимии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандартҳои давлатии таҳсилоти олии касбӣ, Оинномаи донишкада ва дигар санадщои меъёрии ҳуқуқии амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия шудааст.

1.4. Талаботи Низомнома дар фаъолияти таълимии Донишкада ягона буда, аз ҷониби ҳамаи кафедраҳо риоя карда мешавад.

1.5. Сатҳи таъминкунии таълимию методии фан, ки дар Низомномаи мазкур пешбинӣ шудааст, яке аз шартҳои ба даст овардани сифати зарурӣ дар тайёр намудани мутахассисон мебошад.

2.Ишораҳо ва ихтисорҳо

МТМ – маҷмуи таълимӣ-методӣ
ФТ – фанни таълимӣ
МТМФ – маҷмуи таълимӣ-методии фанҳо
НТК – нақшаи таълимии корӣ
ВНЧ – воситаи назоратӣ-ченкунӣ
ШМТМ – шурои марказии таълимӣ -методӣ
ШНСТ - шуъбаи назорати сифати таҳсилот

3. СОХТОР ВА ТАВСИЯҲО ОИД БА ТАҲИЯИ БАРНОМА

3.1. МТМФ қисми барномаи асосии таълимӣ буда, барои ҳар як самт (ихтисос) таҳия шудааст.

Сканировано с CamScanner

3.2. Барои таҳияи босифати МТМФ, мувофиқати он ба талаботи самтҳо, таъминоти таълимию методӣ ва техникии фанни дахлдор, навсозии саривақтӣ ва дастрасии он мудири кафедра масъул аст.

3.3. Маводҳои барномавӣ ва таълимию методие, ки ба МТМ (маҷмуи таълимию методӣ) дохил карда мешаванд, бояд сатҳи муосири рушди маорифро инъикос намуда, баёни пайдарпайии мантиқии маводи таълимӣ, истифодаи методҳои муосир ва воситаҳои техникии раванди таълимро пешбинӣ кунанд, ки ба донишҷӯён имкони аз худ кардани амиқи маводи омӯхташаванда ва гирифтани малакаву маҳорат барои истифодаи амалии онро фароҳам меоранд.

3.4. Сохтори МТМФ (маҷмӯи таълимию методии фанҳо) инҳоро дар бар мегирад:

- саҳифаи асосӣ;
- варақаи мувофиқасозӣ;
- варақаи ворид намудани тағйирот ба МТМФ;
- иқтибос аз БТ (барномаи таълимӣ) аз рӯйи самт (ихтисос);
- тақриз (дохилӣ ва берунӣ);
- нақшаи салоҳиятҳои фан, ки натиҷаҳои таълимро тавсиф мекунад.

МТМФ метавонад дорои маводҳои зерин бошад:

- барномаи намунавӣ;
- барномаи кории фан (Силлабус);
- курси лексияҳо;
- коркардҳои методӣ барои машғулиятҳо (амалӣ, лабораторӣ, семинарӣ);
- тавсияҳои методӣ барои корҳои мустақилонаи донишҷӯён;
- коркардҳои таълимӣ - методӣ (китоби дарсӣ, дастури таълимӣ, дастури методӣ, дастури таълимию амалӣ/практикум/практикуми лабораторӣ, маҷмуи супоришҳои тестӣ бо намунаи ҷавобҳо, маҷмуи масъалаҳо/маҷмуи машқҳо, сенарияи методҳои интерактивӣ (бозиҳои корӣ, нақшӣ ва ғ.), нақшаҳо, ҷадвалҳо, макетҳо, муляжҳо, препаратҳо ва ғайра):
- воситаҳои назоратӣ-ченкунӣ (ВНЧ);
- ҷадвали таъминкунии таълимию методии фан;

3.5. Барномаҳои намунавӣ аз рӯйи ҳамаи фанҳои барномаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ ва пас аз муассисаи олии таълимӣ таҳия карда мешаванд.

3.6. Силлабус (Барномаи кории фан) муҳтавои фанро дар асоси натиҷаҳои таълим аз рӯйи фанни мазкур, ки бо натиҷаҳои таълими

Сканировано с CamScanner

тамоми барномаи таълимӣ муқоисашавандаанд, мухтасар ифода мекунад. Силлабус таълимгирандагонро дар мухтавои фан, иҷрои супоришҳо, шакл ва методҳои назорат раҳнамоӣ менамояд.

3.7. Ҳангоми таҳияи маҷмуи лексияҳо, коркардҳои методӣ барои машғулиятҳои амалӣ, лабораторӣ, семинарӣ ва КМД (кори мустақилонаи донишҷӯ), мавҷудияти рӯйхати адабиёти асосӣ ва иловагӣ, истинодҳо ба махзанҳои маълумот, низомҳои маълумотномавӣ ва ҷустуҷӯӣ, захираҳои Интернет, видеоматериалҳои лексияҳо, корҳои лабораторӣ, малакаҳои клиникӣ, сабтҳои овозӣ ва дигар маводҳои таълимии рақамӣ зарур аст.

3.8. Воситаҳои назоратӣ-ченкунӣ маводҳоеро дар бар мегиранд, ки назорати азхудкунии мухтавои мавзӯии фанни таълимиро аз ҷониби донишҷӯён дар асоси талабот ба натиҷаҳои таълими барномаи таълимӣ таъмин мекунанд. Ба ин бахш маводҳои зерин, ки ҳангоми омӯзиши фан, гузаронидани назоратҳои марҳилавӣ ва аттестатсияи фосилавӣ истифода мешаванд, дохил мешаванд: супоришҳои тестӣ ва хаттӣ, масъалаҳои проблемавӣ, нишондодҳои методӣ барои гузаронидани ОСКЭ (Имтиҳони клиникии сохторишудаи объективӣ ва ғайра.

3.9. Ҷадвали таъминкунии таълимию методии фан дар китобхонаи Донишкада дар ҳамкорӣ бо кафедраҳо барои ҳар як фанни барномаҳои таълимӣ таҳия мешавад. Адабиёти ба нақшаи таъминкунии таълимӣ - методии фан дохилшуда, ба бахши 6.11 «Захираҳои таълимӣ»-и силлабус ворид карда мешавад. Ҳангоми интихоби адабиёт бояд соли нашр, актуалӣ будан, инъикоси мухтавои силлабус дар нашри дахлдор ва ғайра ба назар гирифта шавад.

3.10. Нусхаҳои аслии МТМФ, ки мувофиқи Низомномаи мазкур таҳия ва ба расмият дароварда шудаанд, дар кафедраҳое, ки таълими фанни мазкурро таъмин мекунанд, нигоҳ дошта мешаванд.

3.11. МТМФ дар моҳҳои май-июни соли таҳсили ҷорӣ барои соли нави таҳсилии оянда аз он тасдиқ карда мешавад.

3.12. Маҷмуи пурраи ҳуҷҷатҳои МТМФ пас аз тасдиқ шудан дар ҷаласаи кафедра, бо декани факултет, сардори раёсати таълим муҳокима карда шуда, аз ҷониби муовини ректор оид ба таълими МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» тасдиқ карда мешавад.

4. СОХТОР ВА ТАВСИЯҲО ОИД БА ТАҲИЯИ БАРНОМАИ КОРӢ (СИЛЛАБУС)

Барномаи корӣ (Силлабус) ба забони таълимшаванда мувофиқи нақшаи таълимӣ тартиб дода мешавад. Сохтори барномаи корӣ (силлабус) аз бахшҳои зерин иборат аст (замимаи А).

Сканировано с CamScanner

4.1 Маълумоти умумӣ дар бораи фан (саҳифаи асосӣ;
- номи вазорат ва муассисаи таҳсилоти олӣ;
- тасдиқ дар ҷаласаи ШМТМ (Шурои марказии таълимӣ - методӣ);
- барномаи корӣ аз рӯйи ... (фан);
- кафедра;
- сатҳи таҳсилоти олӣ;
- рамзи ихтисос;
- номи ихтисос;
- номи фан;
- курс;
- семестри таълим;
- миқдори кредитҳо (аз ҷумла аудиторӣ — лексия ва машғулиятҳои амалӣ ва КМД);
- намуди назорат.

Мисол:

Барномаи корӣ (Syllabus) аз фанни «Гистология»
Кафедраи гистология
Сатҳи таҳсилоти олӣ – Мутахассис
Рамзи ихтисос: 1 – 790101
Номи ихтисос: «Кори табобатӣ»
Номи фан: Гистология
Курс 1, Семестр 2, 3
Ҳамагӣ 8 кредит (196 соат);
аз ҷумла 5 кредити дарсӣ (120 соат):
лексияҳо – 1 кредит (24 соат)
машғулиятҳои амалӣ – 2,5 кредит (60 соат);
Кори мустақилонаи донишҷӯ бо роҳбарии омӯзгор 1,5 кредит (36 соат);
Кори мустақилонаи донишҷӯ – 3 кредит (72 соат);
Навъи назорат – имтиҳони тестӣ ва хаттӣ

4.2. Тасдиқ ва бознигарӣ. Дар ин қисмат санаи тасдиқи барномаи корӣ (силлабус) варақаи суратҷаласаи омӯзгорони кафедра ва ШМТМ нишон дода мешавад.

4.3. Тавсифи фан. Дар ин қисмат мутобиқи нақшаи таълимӣ бояд нишон дода шавад:

- шакли баргузории машғулиятҳо; семестри таҳсил;
- пререквизитҳо ва постреквизитҳо;

Сканировано с CamScanner

- тақсимоти кредитҳо ва соатҳо;

Мисол:

Шаклҳои гузарондани машғулиятҳо			Семестри таълим			
Пререквизитҳо:			**Постреквизитҳо:**			
Кредитҳо	**Соатҳо**	**Лексия, к/с.**	**Кори амалӣ, с.**	**КМРО, к/с.**	**КМД, к/с.**	**КЛ, к/с.**

4.4. Мақсадҳои фан бояд ба ноил шудан ба натиҷаҳои таълим аз рӯйи фан равона карда шаванд. Ифодаи мақсад бояд мухтасар ва аниқ (дақиқ) бошад.

Мақсади фан

4.5. Муҳтавои мухтасари фан аз рӯи бахшҳо ва натиҷаҳои ниҳоӣ тавсиф карда шудааст.

Муҳтавои мухтасари фан

4.6. Дар банди «Сиёсати фан» талаботи асосӣ ба таълимгирандагон барои азхудкунии бомуваффақияти фан нишон дода мешаванд: қоидаҳо ва расмиёт оид ба ташкили самарабахши раванди таълим дар доираи фан, ки ба амалисозии таълими ба донишҷӯй нигаронидашуда ва баланд бардоштани сифати таҳсилот равона гардидаанд.

Сиёсати фан

4.7. Омӯзиши фан ба ташаккули салоҳиятҳои зерин дар таълимгирандагон нигаронида шудааст: муқоисашавандагии натиҷаҳои таълим (НТ) аз рӯйи фан бо натиҷаҳои таълиме, ки дар хатмкунандаи барномаи таълимӣ пас аз анҷоми таҳсил ташаккул меёбанд (НТ-и барномаи таълимӣ):

Бахшҳои мавзуӣ	Натиҷаҳои ниҳоии таълими БТ	Натиҷаҳои ниҳоии таълими фанни …

4.8. Шаклҳо ва методҳои омӯзиши фан.

Дар ин бахш бояд ҳамаи методҳои имконпазири омӯзиш ва

Сканировано с CamScanner

назорат, ки ҳангоми омӯзиши фан истифода мешаванд, нишон дода шаванд. Лексияҳо метавонанд дар шакли ҳузурӣ гузаронида шаванд, ки аз ҷониби лектор дар реҷаи вақти воқеӣ бо истифода аз технологияҳои рақамӣ (вебинарҳо, видеоконфронсҳо) ташкил карда мешаванд. Сарфи назар аз шакли омӯзиш, аз рӯйи муҳтавои фанҳо лекторҳо видеолексияҳоро бо намоиши маводи лексионӣ ва истифодаи технологияҳои гуногуни мултимедиявӣ таҳия мекунанд.

Алоқаи баръакс метавонад дар шаклҳои дигар низ сурат гирад, масалан, пас аз анҷоми лексия метавонад пурсиш, тест ва ғайра гузаронида шавад. Машғулиятҳои амалиро тавсия дода мешавад, ки дар шакли интерактивӣ бо истифода аз технологияҳои муосири таълимӣ ва таҷрибаи исботшуда гузаронида шаванд.

Барои омӯзиши клиникӣ ва ғайриклиникӣ метавонанд технологияҳои CBL (Омӯзиш дар асоси ҳолати клиникӣ), TBL (Омӯзиши ба ашё нигаронидашуда), таҳлили ҳолатҳои мушаххас, омӯзиши лоиҳавӣ, методи таҳлили интиқодӣ, case-study, кор дар гурӯҳҳои хурд, методи коммуникативӣ, бозиҳои нақшӣ ва ғайра истифода шаванд. Дар рафти КМРО мувофиқи ҷадвал оид ба масъалаҳои мураккабтарини барномаи таълимӣ, иҷрои супоришҳои хонагӣ машваратҳо гузаронида шуда, назорати корҳои семестрӣ, ҳисоботҳо ва дигар намудҳои супоришҳои КМД аз рӯйи масъалаҳои бамиёномада ва гузаронидани назорати марҳилавӣ амалӣ мегардад.

4.9. Нақшаи тақвимию мавзуии машғулиятҳои лексионӣ ва амалӣ

Нақшаи тақвимию мавзуии барои ҳар як ҳафтаи омӯзиш дар семестр (барои шакли даврӣ (сикл) сохтани ҷадвали машғулиятҳо — ҳаррӯза) аз рӯйи ҳар як намуди машғулият (лексионӣ, амалӣ/лабораторӣ, КМРО) таҳия карда мешавад. Барои ҳар як мавзуъ миқдори соатҳо барои омӯзиш мувофиқи нақшаи таълимӣ, шаклҳо, методҳо ва технологияҳои омӯзиш, инчунин шаклҳо ва методҳои баҳодиҳӣ нишон дода мешаванд. Омӯзгор мустақилона методҳои омӯзиш, роҳҳо ва шаклҳои ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои таълимиро мувофиқи муҳтавои барномаи таълимӣ ва фан интихоб мекунад. Ҳангоми таҳияи силлабус бояд ба назар гирифт, ки шаклҳо, методҳо ва технологияҳои омӯзиш, шаклҳо ва методҳои баҳодиҳӣ бояд ба ноил шудан ба натиҷаҳои ниҳоии таълим аз рӯи фан равона карда шаванд. Ташкили кори мустақилонаи донишҷӯ (КМД) аз рӯйи рӯйхати муайяни мавзӯъҳое, ки барои омӯзиши мустақилона ҷудо карда шудаанд ва бо адабиёти таълимию методӣ таъминанд, амалӣ карда мешавад.

Сканировано с CamScanner

№	Номи мавзуъ	Тавсифи мухтасар	СЕМЕСТ	хафта	Микдор и соатхо	Шакл/усул/ технологияи омӯзиш	Шакл ва усул санчиш

4.10. Назорат ва баҳодиҳии натиҷаҳои азхудкунии фан

Дар ин қисми силлабус бояд меъёрҳои баҳодиҳии дар фан истифодашаванда барои машғулиятҳои амалӣ, КМД ва аттестатсияҳои фосилавӣ пешниҳод карда шаванд. Вобаста аз методҳо ва технологияҳои омӯзиш ва баҳодиҳӣ, бояд меъёрҳои баҳодиҳӣ барои супориши муайяни иҷрокардаи таълимгиранда таҳия карда шаванд. Методи аз ҳама объективии баҳодиҳӣ ин истифодаи воситаҳои баҳодиҳӣ дар шакли варақаҳои баҳодиҳӣ (рӯхати назоратӣ ё санҷишӣ) ва ё талаботи умумӣ оид ба баҳодиҳии корҳои иҷрошуда мебошад. Дар ин бахш бояд нишон дода шавад, ки аз рӯйи кадом меъёрҳо барои супориши иҷрошуда ин ё он баҳо гузошта мешавад (пурсиши шифоҳӣ, мусоҳибаи баҳодиҳӣ, эссе, ҳалли масъалаҳо, таҳияи презентатсия, маъруза, супоришҳои тестӣ ва ғайра). Дар силлабус низоми баллӣ-рейтингии баҳодиҳии баҳисобгирии дастовардҳои таълимии таълимгирандагон нишон дода мешавад.

Критерияҳои баҳодиҳии натиҷаҳои омӯзиши донишҷӯён

Баҳогузории ҳарфӣ	Критерияҳо	Баҳоргузории анъанавӣ
A- (4; 95-100)	•	Аъло
A-(3,67; 90-94)	•	
B+(3,33; 85-89)	•	Хуб
B (3,0; 80-84)	•	
B- (2,67; 75-79)	•	
C+ (2,33; 70-74)	•	Қаноатбахш
C (2,0; 65-69)	•	
C- (1,67; 60-64)	•	
D+ (1,33; 55-59)	•	
D (1,0; 50-54)	•	
Fx (0; 45-49)	•	Ғайриқаноат-бахш
F (0; 25-45)	•	

Сканировано с CamScanner

4.11. Ба бахши таъминкунии таълимию методии фанҳо адабиёти таълимӣ дар шакли захираҳои электронӣ, китобҳои дарсии электронӣ, маҷаллаҳои электронӣ (илмӣ, касбӣ ва ғайра), нашрияҳои чопии китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва маҷаллаҳои илмӣ ворид карда мешаванд. Миқдори захираҳои таълимӣ аз рӯйи ҳар як намуд метавонад аз 4-6 номгӯи асосӣ иборат бошад. Захираҳои электронӣ метавонанд пойгоҳҳои иттилоотии маълумот, сарчашмаҳои байналмилалӣ, ки дар китобхонаҳои электронӣ ва шабакаҳои маҳаллии мактаби олӣ ҷойгир шудаанд, вебсайтҳо ва дигар маводҳои маълумотномавии электрониро дар бар гиранд. Тавсия дода мешавад, ки ба рӯйхати адабиёти асосӣ ва иловагӣ адабиёт аз рӯи фанҳо — дар давоми 10 соли охир дохил карда шавад.

4.12. Маълумот дар бораи омӯзгорон: Дар ин бахш бояд маълумот дар бораи омӯзгорони кафедра, ки аз ин фан машғулият мегузаронанд, ворид карда шавад.

№	Ном, насаб, номи падар	Дараҷаи илмӣ	Вазифа	Телефон, e- mail

4.13. Муқаддима ба фан. Тавсифи мухтасари интизом дар сохтори БТ.

5. Сохтори курси лексия

5.1. Фишурдаҳои лексияҳо дар бораи мундариҷаи мавзуъ тасаввуроти умумӣ медиҳанд ва бояд бо услуби илмӣ пешниҳод карда шаванд. (замимаи Б)

Маълумоти умумӣ:

Номгӯи вазоратҳо ва мактаби олӣ (Кафедра)
Муаллиф (он)
Номгӯи Фан
Курси омӯзиш
Мавзуъ.
Мақсад
Фишурдаҳои лексия
Маводи аёнӣ
Адабиёт
Саволҳои назоратӣ

Маҷмуи лексияҳо аз рӯйи фанҳо дар ҷаласаҳои кафедра ва Шурои маркази таълимӣ-методии Донишкада (ШМТМ) муҳокима гардида, тасдиқ карда мешаванд.

Сканировано с CamScanner

6. СОХТОРИ ДАСТУРҲОИ МЕТОДӢ БАРОИ ДАРСҲО (АМАЛӢ, ЛАБОРАТОРӢ ВА СЕМИНАРӢ)

6.1. Дастурҳои методӣ барои дарсҳои амалӣ, лабораторӣ ва семинарӣ дар ҷаласаҳои кафедра ва ШМТМ муҳокима ва тасдиқ карда мешаванд. Ҳангоми ворид намудани иловаҳо ва ислоҳот, танҳо тавсияҳои нав таҳияшуда тасдиқ карда мешаванд. (Замимаи В)

Маълумоти умумӣ:

Номи вазорат ва донишкада

кафедра

Ном

Дарсҳои амалӣ (семинарӣ)

Раванди омӯзиш

1. Мавзуъ
2. Ҳадаф
3. Ҳадафҳои омӯзишӣ
4. Масъалаҳои асосии мавзуъ
5. Шаклҳо/усулҳо/технологияҳои калидӣ барои ноил шудан ба БТ ниҳоии фан
6. Шаклҳои баҳодиҳӣ барои арзёбии сатҳи ноил шудан ба БТ ниҳоии фан
7. Адабиёт
8. Назорат (саволҳо, тестҳо, вазифаҳо ва ғайра).

7. СОХТОРИ ТАВСИЯҲОИ МЕТОДОЛОГӢ БАРОИ КОРИ МУСТАҚИЛИ ДОНИШҶӮЁН

7.1. Тавсияҳои методӣ барои КМД дар ҷаласаҳои кафедра ва дар ҷаласаҳои ШМТМ баррасӣ ва тасдиқ карда мешаванд. Ҳангоми ворид намудани иловаҳо ва тағйирот, танҳо тавсияҳои нав таҳияшуда тасдиқ карда мешаванд (Замимаи Г).

Маълумоти умумӣ:

Номи вазоратҳо ва донишкада

Кафедраҳо

Номи фан

Раванди таълим

1. Мавзуъ.
2. Ҳадаф.
3. Супоришҳо.
4. Формати анҷом/баҳодиҳӣ (навиштани таърихи тиббӣ, тартиб додан ва ҳалли масъалаҳо, санҷишҳо ва алгоритмҳо, кор бо ҳуҷҷатҳои тиббӣ, кор бо протоколҳои клиникӣ, пур кардани ҷадвалҳо, ҳалли

Сканировано с CamScanner

диаграммаҳо, презентатсияҳо, сенарияҳои нақшбозӣ, эссеҳо дар бораи мақолаҳои илмӣ, рӯйхатҳои санҷишӣ, таҳияи лоиҳа, таҳияи графикҳо, таҳлили мақолаҳои илмӣ, ҷамъоварии маълумот дар асоси баррасиҳои системавӣ ва ғайра).

5. Меъёрҳои худтанзимкунии иҷрои КМД (талабот ба вазифаҳо).

6. Адабиёт.

7. Арзёбӣ (саволҳо, санҷишҳо, вазифаҳо ва ғайра).

8. СОХТОР ВА ТАВСИЯҲО БАРОИ ТАХИЯИ ВАСОИТИ ТЕСТ ВА ЧЕНКУНӢ

Барои ташкил ва татбиқи арзёбиҳои миёнамуҳлат ва ниҳоӣ дар шакли санҷиш, арзёбии шифоҳӣ ва хаттии дастовардҳои БТ ҳам дар фан ва ҳам дар тамоми барномаи таълимӣ,

Тартиби таҳияи васоити назорат ва ченкунӣ дар зер оварда шудааст:

Маълумоти умумӣ:

- Номи донишкада;
- Кафедра;
- Номи БТ;
- Рамзи ихтисос;
- Номи фан;
- Соли таҳсил ва семестри таҳсил.

Воситаҳои санҷиш ва ченкунӣ

- Саволҳо барои арзёбии миёнамӯҳлат 1;
- Саволҳо барои арзёбии миёнамӯҳлат 2;
- Саволҳо барои арзёбии миёнамӯҳлат (сессияи имтиҳон);
- Рӯйхати малакаҳои амалӣ барои фан (бояд мувофиқи натиҷаҳои омӯзиш, барномаи таълимӣ ва усулҳои таълим тартиб дода шаванд);
- Дастурҳои методологии OSPE/OSKE (агар чунин имтиҳон барои фан вуҷуд дошта бошад).

Васоити назоратӣ ва ченкунӣ барои арзёбии ниҳоӣ ва арзёбии миёнамӯҳлат барои фан аз ҷониби муаллиф тасдиқ ва аз ҷониби мудири кафедра тасдиқ карда мешаванд.

9. ҶАДВАЛИ ДАСТГИРИИ ТАЪЛИМӢ ВА МЕТОДӢ

9.1. Шакл ва мундариҷаи ҷадвали дастгирии таълимӣ ва методӣ барои курс ба китобхона пешниҳод карда шуда, якҷоя бо кафедраи ба курс таъйиншуда таҳия карда мешавад.

9.2. Кафедраҳо курсро бо адабиёти асосӣ ва иловагӣ таъмин мекунанд ва масъалаи дастгирии таълимӣ ва методии курсро бо

Сканировано с CamScanner

ҳамкории китобхонаи МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» ҳал мекунанд.

10. МАСЪУЛИЯТ

10.1. Ҳамаи корҳо тибқи ин Низомнома аз ҷониби муовини ректор оид ба таълим назорат карда мешаванд.

10.2. Масъулият барои нигоҳ доштани талаботи ин Низомнома дар ҳолати корӣ ва татбиқи онҳо ба зиммаи Раёсати таълим вогузор аст.

10.3. Таҳияи ҳуҷҷатҳои таълимӣ ва методӣ аз ҷониби устодони пешбари кафедра - профессорон, дотсентон, муаллимони калон, ёварони таълимӣ ва лекторон (ёварон) бо таҷрибаи кори таълимӣ ва методӣ анҷом дода мешавад.

10.4. Мудири кафедра, дар асоси нақшаи кории кафедра ва нақшаҳои инфиродии устодони кафедра, ҳар сол омодагии ҳуҷҷатҳои таълимӣ ва методиро барои истифода дар раванди таълим арзёбӣ мекунад ва барои бартараф кардани камбудиҳо чораҳои фаврӣ меандешад.

Низомнома дар ҷаласаи Шурои олимони МТҒ "Донишкадаи тиббӣ – иҷтимоии Тоҷикистон"
аз
«____»__________соли_______________
(суратҷаласаи №____) баррасӣ гашта, ҷонибдорӣ карда шудааст.

Сканировано с CamScanner

(Замимаи А)

Намунаи Силлабус (Барномаи корӣ)

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ЧУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН

ВАЗОРАТИ ТАНДУРУСТӢ ВА ҲИФЗИ ИИТИМОИИ АҲОЛИИ ЧУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН

МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ҒАЙРИДАВЛАТИИ «ДОНИШКАДАИ ТИББӢ - ИҶТИМОИИ ТОҶИКИСТОН »

Барномаи корӣ аз фанни “Микробиология ва вирусология” дар ҷаласаи Шурои марказии таълимӣ - методии МТҒ “Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон” тасдиқ шудааст №«____» аз ___________ с 20	**«Тасдиқ мекунам»** муовини ректор оид ба таълими МТҒ “Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон” н.и.т. Мижгони Сорбон ______________________ «___» ___________с 20

Барномаи кории таълимӣ (Syllabus)

Аз фанни.....................

Кафедра

Сканировано с CamScanner

Барномаи кории таълимӣ (Syllabus) аз фанни .... барои факултети бахши.............. тартиб дода шудааст.

Тартибдиҳандагон:
1.
2.
Тақриздиҳанда:
1.
2.

Барномаи мазкур дар ҷаласаи кафедраи баррасӣ ва тасдиқ гардидааст.

Суратҷаласаи № _____ аз «____» ____________ с. 20

И.в. мудири кафедра ___________

Барномаи кории таълимӣ (Syllabus) мувофиқ шуд бо Сардори раёсати таълим МТҒ «Донишкадаи тиббӣ – иҷтимоии Тоҷикистон»

Шаклҳои гузарондани машғулиятҳо			Семестри таълим			
Пререквизитҳо:			**Постреквизитҳо:**			
Кредитҳо	**Соатҳо**	**Лексия, к/с.**	**Кори амалӣ, с.**	**КМРО, к/с.**	**КМД, к/с.**	**КЛ, к/с.**

Мақсади фан

Муҳтавои мухтасари фан

Сиёсати фан

Сканировано с CamScanner

Бахшҳои мавзӯӣ	Натиҷаҳои ниҳоии таълими БТ	Натиҷаҳои ниҳоии таълими фанни ...

Шаклҳо ва усулҳои таълими фан.

Нақшаи мавзӯӣ барои лексияҳо ва дарсҳои амалӣ

№ п\п	Номи мавзуъ	Тавсифи мухтасар	СЕМЕСТР	ҳафта	Микдори соатҳо	Шакл/ усул/ технология и омӯзиш	Шакл ва усул санҷиш

Мониторинг ва арзёбии натиҷаҳои таълими курсҳо

Меъёрҳо барои арзёбии натиҷаҳои таълими донишҷӯён

Баҳогузории ҳарфӣ	Критерияҳо	Баҳоргузории анъанавӣ
A- (4; 95-100)	•	Аъло
A-(3,67; 90-94)	•	
B+(3,33; 85-89)	•	Хуб
B (3,0; 80-84)	•	
B- (2,67; 75-79)	•	
C+ (2,33; 70-74)	•	Қаноатбахш
C (2,0; 65-69)	•	
C- (1,67; 60-64)	•	
D+ (1,33; 55-59)	•	
D (1,0; 50-54)	•	
Fx (0; 45-49)	•	Ғайриқаноат-бахш
F (0; 25-45)	•	

Сканировано с CamScanner

№	Ном, насаб, номи падар	Дараҷаи илмӣ	Вазифап	Телефон, e- mail

Ба бахши таъминкунии таълимию методии фан

Маълумот дар бораи омӯзгорон:

Аннотатсияи фанни таълимӣ

Замимаи Б

Намунаи саҳифаи унвон

Номи вазорат ва донишкада

Шуъба

Муаллиф (он)

КУРСИ ЛЕКСИЯ

дар мавзӯи...

Курси таълим

Душанбе, 20

Тарафи дигар

«Тасдиқ мекунам»
муовини ректор оид ба таълими
МТҒ "Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон"
н.и.т. Мижгони Сорбон
____
«___» ___________с 20

Номи фанни таълимӣ

Бахши

Муаллифон:

Тақриздиҳанда:

Сканировано с CamScanner

Курси лексия, ки дар ҷаласаи ШМТМ МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» ки аз "____" 20.." баррасӣ ва тасдиқ шудааст.

Суратҷаласаи № ____аз «____» __________ с. 20

1. Мавзуъ.
2. Ҳадаф.
3. Фишурдаҳои лексияҳо
4.Аёният
5. Адабиёт.
7. Саволҳои санҷиши

Замимаи В

Намунаи саҳифаи унвон
Номи вазорат ва донишгоҳ

Шуъба
Муаллиф (он)

КОРКАРДИ МЕТОДӢ
БАРОИ ДАРСҲО (АМАЛӢ, ЛАБОРАТОРӢ ВА СЕМИНАРӢ)

дар фан...
Курси таълим

Душанбе 20 сол

Тарафи дигар

«Тасдиқ мекунам»
муовини ректор оид ба таълими
МТҒ "Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон"
н.и.т. Мижгони Сорбон

____

«___» ___________с 20

Номи фанни таълимӣ
Бахши

Муаллифон:
Тақриздиҳанда:

Сканировано с CamScanner

Коркарди методӣ Курси лексия, ки дар ҷаласаи ШМТМ МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» ки аз "____" 20.." баррасӣ ва тасдиқ шудааст.

Суратҷаласаи № ____аз «____» __________ с. 20

1. Мавзуъ
2. Ҳадаф
3. Ҳадафҳои таълимӣ
4. Масъалаҳои асосии мавзӯъ
5. Шаклҳо/усулҳо/технологияҳои асосии таълим барои ноил шудан ба ҳадафҳои ниҳоии фан.
6. Шаклҳои баҳодиҳӣ барои арзёбии сатҳи ноил шудан ба ҳадафҳои ниҳоии фан.
7. Адабиёт.
8. Баҳодиҳӣ (саволҳо, тестҳо, вазифаҳо ва ғайра).

Замимаи Г

Намунаи саҳифаи унвон

Номи вазорат ва донишгоҳ

Шуъба

Муаллиф (он)

ДАСТУРАМАМЛИ МЕТОДӢ
БАРОИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁН

дар мавзӯи...

Курси таълим

Душанбе 20

Тарафи дигар

«Тасдиқ мекунам»
муовини ректор оид ба
таълими
МТҒ "Донишкадаи тиббӣ-
иҷтимоии Тоҷикистон"
н.и.т. Мижгони Сорбон
____
«___» ___________с 20

Номи фанни таълимӣ

Бахши

Муаллифон:

Тақриздиҳанда:

Сканировано с CamScanner

Дастурамали методӣ дар ҷаласаи ШМТМ МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» ки аз "____" 20.." баррасӣ ва тасдиқ шудааст.

Суратҷаласаи № ____аз «____» __________ с. 20

1. Мавзуъ.
2. Ҳадаф.
3. Супоришҳо.
4. Усули анҷомдиҳӣ/баҳодиҳӣ
5. Меъёрҳои анҷомдиҳии худомӯзӣ (Талабот барои иҷрои супориш).
6. Адабиёт.
7. Баҳодиҳӣ (саволҳо, тестҳо, вазифаҳо ва ғайра).

МТҒ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон»
Низомнома дар бораи таҳияи барномаи таълимӣ барои фанҳои таълимӣ ва методӣ

Варақаи қайди тағйирот

№	Шумораи варақаҳо (саҳифаҳо)				Шумораи умумии варақаҳо	Шумораи бахш, зербахш ё банди стандарте, ки тағйирот ба он дахл дорад	Имзои шахсе, ки тағйироти берунаро ворид мекунад	Санаи тағйирот Тағйир дода шудааст
	Тағйитрдодашуда	Ивазкардашуда	Нав	Бекоркардашуда				

Сканировано с CamScanner

Варақаи тасдиқ

Р/т	Вазифа	Ному насаб	Санаи тасдиқ	Имзо
1	Муовини ректор оид ба таълим	Мижгони Сорбон	24.11.20	[signature]
	Раиси Шӯрои марказии таълимӣ-методии	Мижгони Сорбон	24.11.20	[signature]
3	Декани факултет тиббӣ	Ризоева Г.И.	25.11.20	[signature]
4	Декан факултети психологияи тиббӣ		25.11.20	[signature]
5	Декан факултети кори иҷтимои		25.11.20	[signature]

ВАРАҚАИ ҚАЙДИ ТАҒЙИРОТ

№	Асос барои ворид намудани тағйирот	Рақами саҳифа	Тафсири кӯтоҳи тағйирот	Санаи воридкунӣ	Ному насаби ва имзои тағйирот ворид намуда

Сканировано с CamScanner

ВАРАҚАИ ШИНОСОЙ

№	Вазифаи ишғолкарда	Ному насаб	Санаи шиносой	Имзо

Сканировано с CamScanner

ВАРАҚАИ ШИНОСОӢ

№	Вазифаи ишғолкарда	Ному насаб	Санаи шиносоӣ	Имзо

Сканировано с CamScanner